



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE DE VESTIBULAR



VESTIBULAR INDÍGENA 2025

INSTRUÇÕES GERAIS

- > O candidato receberá do fiscal:
Um **caderno de provas** contendo 37 (trinta e sete) questões de múltipla escolha e 1 (uma) proposta de tema para redação.
Uma **folha de respostas** personalizada para a Prova Objetiva.
Uma **folha oficial** e uma de **rascunho** para a Prova de Redação.
 - > Ao ser autorizado o início da prova, verifique no **caderno de provas** se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
 - > Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a Prova Objetiva e a Prova de Redação. Faça-as com tranquilidade, mas **controle o seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **folha de respostas** (Prova Objetiva) e a transcrição da redação para a **folha oficial**.
 - > Somente após 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar sua **folha de respostas**, o **caderno de provas**, a **folha oficial** e o **rascunho da redação** e retirar-se definitivamente da sala. Se o candidato resolver sair antes, deverá assinar um termo de desistência.
 - > Será permitido levar o **caderno de provas** e o **rascunho da redação** após decorridas 2 (duas) horas de prova.
 - > Após o término da prova, o candidato deverá entregar, obrigatoriamente, a **folha de respostas** devidamente assinada no local indicado e a **folha oficial da redação**.
 - > Os **dois últimos candidatos** de cada sala só poderão ser liberados juntos.
- Se você precisar de algum esclarecimento, fale com o fiscal ou solicite a presença do responsável pelo local.

INSTRUÇÕES PROVA OBJETIVA

- > Verifique se os seus dados estão corretos na **folha de respostas**. Em caso de erro, solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata da Prova.
- > Assine no local indicado na **folha de respostas**.
- > Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que você julgar correta.
- > A **folha de respostas NÃO pode** ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas, sob pena de eliminação do processo.
- > A maneira correta de assinalar a alternativa na **folha de respostas** é cobrindo, completamente, com caneta esferográfica azul ou preta todo o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



ATENÇÃO: Formas de marcação diferentes da que foi determinada implicarão a rejeição da **folha de respostas** pela leitora ótica.

DADOS PESSOAIS

Nome: _____

Curso: _____

Tabela periódica

1 H hidrogênio 1,008																	2 He hélio 4,0026				
3 Li lítio 6,94	2 Be berílio 9,0122															7 N nitrogênio 14,007	8 O oxigênio 15,999	9 F flúor 18,998	10 Ne neônio 20,180		
11 Na sódio 22,990	12 Mg magnésio 24,305															13 B boro 10,81	14 C carbono 12,011	15 P fósforo 30,974	16 S enxofre 32,06	17 Cl cloro 35,45	18 Ar argônio 39,948
19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	21 Sc escândio 44,956	22 Ti titânio 47,867	23 V vanádio 50,942	24 Cr cromio 51,996	25 Mn manganês 54,938	26 Fe ferro 55,845(2)	27 Co cobalto 58,933	28 Ni níquel 58,693	29 Cu cobre 63,546(3)	30 Zn zinco 65,38(2)	31 Ga gálio 69,723	32 Ge germânio 72,630(6)	33 As arsênio 74,922	34 Se selênio 78,971(6)	35 Br bromo 79,904	36 Kr criptônio 83,798(2)				
37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95	43 Tc tecnécio [98]	44 Ru rutênio 101,07(2)	45 Rh ródio 102,91	46 Pd paládio 106,42	47 Ag prata 107,87	48 Cd cádmio 112,41	49 In índio 114,82	50 Sn estanho 118,71	51 Sb antimônio 121,76	52 Te telúrio 127,60(3)	53 I iodo 126,90	54 Xe xenônio 131,29				
55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	57 a 71	72 Hf hafnício 178,48(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84	75 Re rênio 186,21	76 Os ósmio 190,23(3)	77 Ir íridio 192,22	78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59	81 Tl tálio 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98	84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]				
87 Fr frâncio [223]	88 Ra rádio [226]	89 a 103	104 Rf rutherfordório [261]	105 Db dúbnio [268]	106 Sg seabórgio [269]	107 Bh bóhrnio [270]	108 Hs hássio [269]	109 Mt meitnério [278]	110 Ds darmstádio [281]	111 Rg roentgênio [281]	112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [289]	115 Mc moscóvio [288]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tenessino [294]	118 Og oganessônio [294]				

3	—	número atômico
Li	—	—
lítio	—	símbolo químico
	—	nome
[6,938 - 6,997]	—	peso atômico (ou número de massa do isótopo mais estável)

57 La lantânio 138,91	58 Ce cério 140,12	59 Pr praseodímio 140,91	60 Nd neodímio 144,24	61 Pm promécio [145]	62 Sm samário 150,36(2)	63 Eu europio 151,96	64 Gd gadolínio 157,25(3)	65 Tb terbio 158,93	66 Dy disprósio 162,50	67 Ho hólmio 164,93	68 Er érbio 167,26	69 Tm tulio 168,93	70 Yb itêrbio 173,05	71 Lu lutécio 174,97
89 Ac actínio [227]	90 Th tório 232,04	91 Pa protactínio 231,04	92 U urânio 238,03	93 Np netúnio [237]	94 Pu plutônio [244]	95 Am amerício [243]	96 Cm cúrio [247]	97 Bk berquílio [247]	98 Cf califórnio [251]	99 Es einstênio [252]	100 Fm fêrmio [257]	101 Md mendelévio [258]	102 No nobélio [259]	103 Lr laurêncio [262]



CONHECIMENTOS GERAIS



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

"O homem branco trata o indígena como uma pessoa ignorante, sem conhecimento. Mas foi o indígena quem ensinou o karaiwa a viver no Brasil de antanho.

Gosto de ser o que sou mesmo – indígena makuxi!

Ser indígena é viver em paz com o Pai, com o lavrado, com a serra, com a mata espigada. Defender nossa cultura, falar nossa língua, fazer nossas caçarias e pescarias sem olhar o relógio, essa é nossa vida.

Gosto de viver livre como meus avós e meus pais viveram. Vovô e vovó viviam de rabinho quando o Marechal Rondon apareceu aqui. E viviam muito bem. O homem branco é quem inventou moda e nos deixou sem roda.

Mas os indígenas ficaram animados. Ganharam roupa, sal, fósforo e fumo. Usavam a roupa uma só vez, até rasgar e morrer. O fósforo também só dava fogo uma vez e isso irritava os indígenas. Eles queriam mais diversão.

Depois nós ganhamos ferramentas. Enxadas, machados, terçados e a fama de preguiçosos.

Antigamente, quando meus avós viviam só de rabo, os indígenas guerreavam entre si, se matavam, mas nunca morreu tanta gente como hoje: de doenças, de tiros, de fome e de tristeza."

(Vilela, José. **Índios em luta pela vida**. SP: Chiado Books, 2019)

QUESTÃO 1

A respeito da leitura da obra **Índios em luta pela vida**, de José Vilela, escolha a opção que melhor define o contexto da obra.

- A) A partir do excerto "Vovô e vovó viviam de rabinho quando o Marechal Rondon apareceu aqui. E viviam muito bem.", podemos afirmar que a obra de Vilela relata de forma elogiosa a chegada dos Karaiwa em terras indígenas.
- B) A obra de Vilela é uma narrativa ficcional que relata acontecimentos sobre o passado e os projetos desenvolvimentistas, a exemplo de quando cita a chegada de Marechal Rondon. Nesse contexto, observamos uma denúncia sobre as mazelas sociais levadas pelo *Karaiwa* aos povos indígenas.
- C) Sobre o modo de vida indígena, a obra relata que o contato estabelecido com os homens brancos trouxe inúmeros benefícios para esses povos, a exemplo do uso de roupas e de relógio.
- D) Ao ler "Depois nós ganhamos ferramentas. Enxadas, machados, terçados e a fama de preguiçosos.",

compreendemos que os estereótipos construídos a respeito dos povos indígenas foram positivos no sentido levar o progresso para as comunidades.

- E) Ao citar a inserção de roupas, sal, fósforo e fumo nas comunidades indígenas, o texto deixa entrever que as doenças foram malefícios atenuados pela contrapartida da chegada desses elementos que levaram progresso para esses povos.

QUESTÃO 2

No excerto "*Mas foi o indígena quem ensinou o karaiwa a viver no Brasil de antanho.*" A frase destacada poderia ser substituída no texto, sem prejuízo sintático e semântico, por:

- A) "Mas foi o indígena quem ensinou o karaiwa a viver no Brasil de outrora."
- B) "Mas foi o indígena quem ensinou o karaiwa a viver no Brasil hodierno."
- C) "Mas foi o karaiwa quem ensinou o indígena a viver no Brasil de agora."
- D) "Se não fosse o indígena, o karaiwa não saberia viver no Brasil."
- E) "Se não fosse o karaiwa, os brancos não saberiam viver no Brasil de antes."

QUESTÃO 3

Seguindo a mesma regra de acentuação da sequência de palavras: "**língua/ só/ vovô/ indígenas**", indique a opção em que todas as palavras estão CORRETAMENTE acentuadas:

- A) partícipe, até, pivô, lógica;
- B) fórum, nós, língua, relógio;
- C) índice; vovó, és, fórum;
- D) príncipe, nó, herói, fósforo;
- E) vírus, é, está, lâmpada.

Texto II

[...]

"IV

Meu canto de morte,

Guerreiros, ouvi:

Sou filho das selvas,

Nas selvas cresci;

Guerreiros, descendo

Da tribo Tupi.

Da tribo pujante,

Que agora anda errante

Por fado inconstante,

Guerreiros, nasci: "Sou bravo, sou forte,

Sou filho do Norte;



Meu canto de morte,
Guerreiros, ouvi."
[...]

(Versos de I-Juca Pirama, de Gonçalves Dias)

QUESTÃO 4

A partir da leitura dos versos de "I-Juca Pirama", de Gonçalves Dias, escolha a opção CORRETA:

- A)** Levados pelas promessas oriundas do processo histórico da independência do Brasil, os poetas nacionalistas do século XIX criaram uma representação da figura do indígena fidedigna às características do indígena real.
- B)** Nos versos "Sou bravo, sou forte/ Sou filho do Norte/ Meu canto de morte/ Guerreiros, ouvi", temos a representação do indígena como herói nacional, característica preponderante da estética da terceira fase do Romantismo brasileiro.
- C)** Nos versos "Guerreiros, descendo/ Da tribo Tupi. / Da tribo pujante, / Que agora anda errante" temos a representação de uma nação específica, chamada tupi-guarani. Estes são representantes de povos indígenas guerreiros da região Norte e que foram muito cantados na poesia indianista do século XVIII.
- D)** Nos versos "Guerreiros, descendo/ Da tribo Tupi. / Da tribo pujante, / Que agora anda errante" observamos a citação sobre os Tupi Guarani, que contempla um variado grupo de línguas indígenas encontradas na América do Sul. Esse povo foi muito citado na poesia do Movimento Naturalista brasileiro.
- E)** O poema apresenta elementos estéticos de representação do herói nacional, uma vez que a independência do Brasil trazia um espírito nacionalista, que exaltava o indígena no período da primeira fase do Romantismo brasileiro como a idealização da perfeição.



MATEMÁTICA

QUESTÃO 5

A comunidade se organizou para construir um tapiri novo. Os trabalhadores foram orientados pelo tuxaua para que construíssem o tapiri com uma base em forma de circunferência de raio igual a 10 m e que a estrutura seria sustentada por 8 pilares, igualmente distribuídos em torno dessa base. Sabendo disso, os trabalhadores fizeram os cálculos e construíram o tapiri, exatamente como foram orientados. Assinale a alternativa que mostra o comprimento, em metros, do arco de circunferência entre dois pilares consecutivos da estrutura construída.

- A)** $\frac{10\pi}{2}$
- B)** $\frac{5\pi}{2}$
- C)** $\frac{10\pi}{8}$
- D)** $\frac{2\pi}{5}$
- E)** $\frac{1\pi}{4}$

QUESTÃO 6

Sejam as retas R e S dadas por

$$R: y - 3 = ax - 2x$$

$$S: y + 1 = bx + 3x$$

A condição para que R e S sejam paralelas é:

- A)** $a - b = 5$
- B)** $a + b = 5$
- C)** $b - a = 5$
- D)** $a - b = 0$
- E)** $b - a = 0$

QUESTÃO 7

Oito curumins, após a aula, foram pescar. Antes de voltar à comunidade, e lembrando-se das aulas de matemática, resolveram contar quantos peixes cada um havia pescado e calcular a média, a mediana e a moda da distribuição de peixes. O resultado da contagem foi:

$$a = 2; b = 7; c = 3; d = 8; e = 4; f = 7; g = 2; h = 7$$

Onde as letras representam os amigos e os números a quantidade de peixes pescada. Assinale a alternativa que mostra o resultado CORRETO dos cálculos realizados pelos amigos.

- A)** Média = 5; mediana = 5,5; moda = 7
- B)** Média = 5; mediana = 12; moda = 4
- C)** Média = 5; mediana = 7; moda = 2
- D)** Média = 5; mediana = 11; moda = 2
- E)** Média = 5; mediana = 6; moda = 7

QUESTÃO 8

Em uma competição esportiva entre comunidades, há uma modalidade conhecida como cabo de guerra. Nessa modalidade, 2 times formados por 5 pessoas

cada, puxam as extremidades de uma corda. O objetivo é arrastar o time adversário até um ponto marcado no chão. Considerando a ordem das posições ocupadas pelos competidores em seu time, de quantas maneiras é possível organizar essa distribuição, em um mesmo time?

- A) 120
- B) 60
- C) 10
- D) 5
- E) 100



BIOLOGIA

QUESTÃO 9

Aneuploidias são as alterações numéricas que envolvem acréscimo ou diminuição de um ou alguns cromossomos. São exemplos de aneuploidias sexuais:

- A) Síndrome de Down e Síndrome de Guillain-Barré
- B) Síndrome de Turner e Síndrome de Klinefelter
- C) Síndrome de Edwards e Síndrome do Túnel do Carpo
- D) Síndrome de Patau e Síndrome do Ovário Policístico
- E) Síndrome de Klinefelter e Síndrome de Restless Legs

QUESTÃO 10

A pele apresenta duas camadas: uma externa e outra interna. A camada externa é chamada de epiderme e a camada interna denominada de derme. Com relação a epiderme podemos afirmar CORRETAMENTE que é constituída por:

- A) Epitélio pseudo-estratificado queratinizado.
- B) Epitélio estratificado pavimentoso queratinizado.
- C) Epitélio cúbico estratificado.
- D) Epitélio cilíndrico estratificado.
- E) Epitélio pavimentoso estratificado não queratinizado.

QUESTÃO 11

Vitaminas são moléculas orgânicas que funcionam em uma grande variedade de processos dentro do organismo. A função mais comum é como cofatores para as reações enzimáticas. A característica distinguível das vitaminas é que elas, geralmente, não podem ser sintetizadas pelas células de mamíferos e, portanto,

devem ser fornecidas pela dieta. São doenças causadas por falta de vitaminas:

- A) Cegueira noturna; Beriberi; Raquitismo.
- B) Pelagra; Osteoporose; cálculos renais.
- C) Nistagmo; Conjuntivite; endurecimento das artérias.
- D) Hiperucemia; anemia perniciosa; anemia megaloblástica.
- E) Síndrome de Wernicke – Korsakoff; Raquitismo; Cálculos Renais.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que apresenta uma Organela que tem a função de digerir uma grande gama de substratos, incluindo nucleases, proteases, entre outras.

- A) Mitocôndrias
- B) Peroxissomos
- C) Complexo de Golgi
- D) Retículo endoplasmático
- E) Lisossomos



FÍSICA

QUESTÃO 13

Alguns curumins organizaram uma brincadeira que consistia em uma corrida em torno de um pequeno lago. Eles fizeram um risco no chão, que serviria de marca inicial da corrida. O combinado seria dar três voltas no lago. O primeiro que, completasse as três voltas, cruzando a linha marcada no chão (a mesma linha da saída), seria considerado o vencedor. Todos os participantes completaram a prova. Admitindo-se que a trajetória percorrida pelos pequenos competidores era um círculo de raio 50 m e considerando $\pi = 3,14$, assinale a alternativa que contenha apenas afirmações CORRETAS.

- A) O deslocamento do vencedor, ao completar o percurso, foi de, aproximadamente, 942 m; a velocidade escalar média do vencedor foi maior que a dos demais; a distância percorrida pelos competidores foi a mesma.
- B) O deslocamento do vencedor, ao completar o percurso, foi zero; a distância percorrida pelos competidores foi de, aproximadamente 942 metros; A velocidade vetorial média do vencedor foi igual a dos demais.
- C) O deslocamento de todos os competidores, ao completarem o percurso, foi igual a 314 m; a velocidade escalar média do vencedor foi maior que a dos demais; a distância percorrida pelo vencedor foi menor que a dos demais.

- D)** O deslocamento do vencedor, ao completar o percurso, foi zero; a velocidade vetorial média do vencedor foi maior que a dos demais; a distância percorrida pelos competidores foi a mesma.
- E)** O deslocamento do vencedor, ao completar o percurso, foi de, aproximadamente, 314 m; a velocidade escalar média do vencedor foi maior que a dos demais; a distância percorrida pelos competidores foi a mesma.

QUESTÃO 14

Um pai ensinava seu filho a manejar o arco. O pequeno, para orgulho de seu pai, já mostrava que teria grande habilidade com o instrumento de caça. Ao lançar uma flecha verticalmente para cima, o menino observou que a flecha subiu até uma certa altura e depois caiu. Ele, então, lembrou de suas aulas de física e explicou ao pai o que tinha acontecido com a flecha. Assinale a alternativa que contém as explicações CORRETAS:

- A)** A velocidade da flecha, ao atingir a altura máxima, é zero; quando atingiu a altura máxima, a flecha não estava mais sob a ação de força; na subida, a flecha estava sujeita à aceleração da gravidade.
- B)** A velocidade da flecha, ao atingir a altura máxima, era igual à velocidade quando partiu do arco; quando atingiu a altura máxima, a flecha não estava mais sob a ação de força; na subida e na descida, a flecha estava sujeita à aceleração da gravidade.
- C)** A velocidade da flecha, ao atingir a altura máxima, é zero; quando atingiu a altura máxima, a flecha ainda estava sob a ação de força; na subida, a flecha estava sujeita à aceleração da gravidade.
- D)** A velocidade da flecha, ao atingir a altura máxima, era igual à velocidade quando partiu do arco; quando atingiu a altura máxima, a flecha ainda estava sob a ação de força; na subida, a flecha estava sujeita à aceleração da gravidade.
- E)** A velocidade da flecha, ao atingir a altura máxima, é zero; quando atingiu a altura máxima, a flecha não estava mais sob a ação de força; somente na descida a flecha estava sujeita à aceleração da gravidade.

QUESTÃO 15

Alguns jovens estavam caçando quando, ao perseguirem um animal, este entra em uma caverna. Ao pararem na entrada da caverna, um deles, por brincadeira, deu um grito, para ouvir o eco. O eco foi ouvido 1 segundo depois do grito. Admitindo-se, que entre a entrada da caverna e o fundo, não existam obstáculos e que a velocidade do som no ar seja 340 m/s, é CORRETO afirmar que:

- A)** O fundo da caverna está, aproximadamente a 340 m da entrada; O eco é resultado do fenômeno da reflexão do som; a velocidade do som no ar é diferente da velocidade do som na água.
- B)** O fundo da caverna está, aproximadamente a 170 m da entrada; O eco é resultado do fenômeno da reflexão do som; a velocidade do som no ar é diferente da velocidade do som na água.
- C)** O fundo da caverna está, aproximadamente a 340 m da entrada; O eco é resultado do fenômeno da refração do som; a velocidade do som no ar é diferente da velocidade do som na água.
- D)** O fundo da caverna está, aproximadamente a 170 m da entrada; O eco é resultado do fenômeno da refração do som; a velocidade do som no ar é a mesma da velocidade do som na água.
- E)** O fundo da caverna está, aproximadamente a 170 m da entrada; O eco é resultado do fenômeno da reflexão do som; a velocidade do som no ar é a mesma da velocidade do som na água.

QUESTÃO 16

Leia as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Uma carga de prova q , ao ser colocada em um ponto qualquer de um campo elétrico de uma carga puntiforme, fica sujeita a esse campo elétrico dado por $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q}$. Contudo, o campo elétrico nesse ponto não depende da carga de prova.
- II. O módulo de \vec{E} é diretamente proporcional à carga geradora.
- III. O módulo de \vec{E} aumenta com o quadrado da distância à carga geradora.
- A)** Somente I está correta;
- B)** Somente II está correta;
- C)** I e II estão corretas;
- D)** I e III estão corretas;
- E)** II e III estão corretas.



GEOGRAFIA

QUESTÃO 17

A linguagem cartográfica está associada ao desenvolvimento de estruturas do pensamento que possibilitam a leitura, compreensão e produção de representações espaciais e possui uma simbologia

específica, cuja mensagem pode ser lida e interpretada. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. A medição da latitude e da longitude pode ser feita com o auxílio de instrumentos como o GPS e softwares de localização geográfica.
- II. As projeções cartográficas apresentam distorções, devido à grande dificuldade de representar algo esférico em uma superfície plana.
- III. Os mapas apresentam uma reprodução idêntica da realidade.

Considerando as afirmativas, é possível apontar **CORRETAMENTE** que:

- A) Apenas II e III são verdadeiras.
- B) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- D) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- E) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

QUESTÃO 18

O programa que se caracterizou pela implantação de um modelo de desenvolvimento na Amazônia, que foi "importado" do Centro-Sul, com a formação de extensas áreas agrícolas, de criação de gado (pecuária extensiva) e de exploração de madeira foi batizado de:

- A) Projeto Grande Carajás.
- B) Polamazônia.
- C) SUDAM.
- D) Agrovilas.
- E) Projeto RADAM.

QUESTÃO 19

A construção de Brasília, no final dos anos 50, e sua inauguração como capital do Brasil, em 1960, tiveram importante papel na ocupação e expansão do território brasileiro, pois

- A) transformaram o Centro-Oeste na região mais populosa do país.
- B) Brasília se tornou a cidade com a maior densidade demográfica do Brasil.
- C) o Centro-Oeste se constituiu na região com a maior extensão territorial.
- D) além de ser a mais populosa, Brasília se tornou o principal centro econômico do Brasil.
- E) fomentaram o crescimento demográfico regional, em especial, por meio da imigração.

QUESTÃO 20

Chuva ácida é o nome que se dá às precipitações que possuem elevado grau de acidez. Esse fenômeno é causado pelo(a):

- A) Degelo das Calotas Polares.
- B) Prática de reflorestamento.
- C) Poluição de mares e oceanos.
- D) Elevado grau de poluição atmosférica.
- E) Exploração de águas subterrâneas.



HISTÓRIA

QUESTÃO 21

Sobre o Período Regencial no Brasil, entre 1831 e 1840, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O período regencial foi marcado por uma série de revoltas e conflitos de natureza messiânica, como o caso de Canudos e do Contestado.
- B) Os Conservadores levaram a frente o Golpe da Maioridade, pois tinham receio que Dom Pedro II, assim como seu pai, deixasse o Brasil e fosse se tornar monarca em Portugal.
- C) O período regencial foi marcado pela consolidação do território brasileiro, caracterizado pela relativa ausência de conflitos internos, permitindo que o Exército se dedicasse à expansão para o Oeste.
- D) O fim do período regencial foi marcado pela disputa entre Conservadores e Liberais, sendo este último grupo bastante ativo na realização do Golpe da Maioridade.
- E) O mais famoso regente, o Padre Feijó, foi responsável pela vitória das tropas brasileiras contra a Revolta dos Farrapos antes da ascensão de Dom Pedro II ao trono.

QUESTÃO 22

"O governo Sarney implementou, em 28 de fevereiro de 1986, um plano de combate à inflação que ficou conhecido como Plano Cruzado, o nome da nova moeda brasileira que substituiu o cruzeiro. Este plano surgiu como uma esperança para a população brasileira que, na época, se defrontava com uma trajetória ascendente da inflação, que atingiu uma taxa anual de 517% nos meses de janeiro e fevereiro de 1986, de acordo com o índice geral de preços da Fundação Getúlio Vargas."

(Atlas Histórico do Brasil. Plano Cruzado. Fundação Getúlio Vargas. Disponível em: <https://atlas.fgv.br/verbete/6297>)

Sobre o período tratado no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O Governo Sarney obteve bastante sucesso no controle da Inflação, motivo pelo qual o presidente conseguiu eleger seu sucessor, Fernando Collor de Mello.

- B)** Durante o período Sarney, o governo optou pela dolarização da Economia Brasileira, o que permitiu que os índices inflacionários do período diminuíssem mais de 30%.
- C)** Devido à relação tensa com o Parlamento, o governo não conseguiu implementar sua agenda econômica, o que tornou José Sarney uma figura bastante impopular, levando-o a não disputar mais nenhuma eleição ao longo de sua vida.
- D)** Os resultados econômicos foram tão expressivos durante o governo Sarney que os anos 80 do século XX passaram a ser conhecidos no Brasil como os anos da prosperidade.
- E)** Além da temática econômica, um outro evento que marcou o período Sarney foram os debates da Assembleia Constituinte que formulou a Constituição de 1988.

QUESTÃO 23

A Primeira Guerra Mundial foi um conflito envolvendo vários países entre 1914 e 1918, principalmente países europeus. As origens do conflito remontam a meados do século XIX. Em relação a esse conflito, é possível afirmar CORRETAMENTE que:

- A)** Uma das principais consequências da Primeira Guerra Mundial foi, apesar da retirada da Rússia antes do final dos conflitos, a queda do Império Czarista e a ascensão dos Bolcheviques.
- B)** O Brasil não participou desse conflito, preferindo adotar uma posição de neutralidade e não declarando guerra a nenhum país, pois isso afetaria os interesses dos produtores de café que dominavam a República Velha.
- C)** Após o conflito, os Estados Unidos se envolveram na construção e consolidação da Liga das Nações, a ponto de a sede dessa organização internacional ter sido instalada em Nova York.
- D)** O Tratado de Versalhes estabeleceu que a Inglaterra foi a principal causadora do conflito, impondo a esse país o pagamento de pesadas indenizações aos demais, o que contribuiu para a perda de sua condição de potência.
- E)** Os Estados Unidos participaram com suas tropas desde o início do conflito, em 1914, pois viam nessa guerra a oportunidade de obter territórios coloniais nos continentes africano e asiático.

QUESTÃO 24

"A Guerra Fria foi um período marcado por um conflito político-ideológico travado entre Estados Unidos e a ex-União Soviética (URSS), entre 1947 e 1991. Esse período polarizou o mundo em dois grandes blocos, um alinhado ao capitalismo e outro alinhado ao comunismo."

(NATIONAL GEOGRAPHIC BRASIL, 7 de novembro de 2022. Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2022/11/o-que-foi-a-guerra-fria>)

Sobre o período da Guerra Fria, assinale a alternativa CORRETA:

- A)** A conquista do espaço foi um dos maiores exemplos do que se denomina Guerra Fria, pois tanto os Estados Unidos quanto a União Soviética buscavam na exploração espacial uma forma pacífica de fortalecer seu domínio sobre outros países, por meio da venda de tecnologia espacial.
- B)** O Período da Guerra Fria não viu nenhuma guerra direta envolvendo alguma das duas potências, Estados Unidos e União Soviética, que se envolveram em conflitos de maneira indireta, apoiando exércitos locais alinhados ideologicamente com suas doutrinas.
- C)** O termo Guerra Fria está associado ao escritor britânico George Orwell, pois ele acreditava que após o bombardeio das cidades japonesas de Hiroshima e Nagasaki, os países evitariam um confronto direto entre grandes potências devido ao caráter destrutivo dessas armas.
- D)** A Guerra Fria marcou a consolidação do sistema das Nações Unidas, que, após o horror da Segunda Guerra Mundial e o advento de armas com potencial destrutivo, conseguiu, por meio de uma de suas resoluções, proibir a exploração de energia atômica para fins bélicos.
- E)** A produção cultural das duas potências foi fundamental para consolidar o domínio ideológico sobre os demais países do mundo, pois nessa produção não se valorizavam elementos bélicos, contribuindo para a construção de um contexto internacional que promovia a paz e a coexistência entre ambas as potências.



QUÍMICA

QUESTÃO 25

Marque verdadeira (V) ou falsa (F) sobre as características do elemento químico carbono.

- () O carbono é tetravalente. A tetravalência foi reconhecida em 1858 por Kekulé.
- () O carbono liga-se a várias classes de elementos químicos, para formar as cadeias.
- () Todos os elementos são capazes de formar cadeias longas, variadas e estáveis como o carbono.
- () Quanto a disposição dos átomos, o carbono só pode formar cadeias ramificadas.

() De acordo com a sua posição na cadeia, os átomos de carbono classificam-se em: primário, secundário, terciário e quaternário.

Marque a alternativa que apresenta a sequência decrescente CORRETA.

- A) V; F; F; V; V
- B) F; V; V; V; V
- C) V; V; F; F; V
- D) V; V; F; F; F
- E) V; F; V; F; V

QUESTÃO 26

Presente desde os primórdios da formação da Terra, o sódio é um dos elementos químicos mais importantes para o desenvolvimento da vida marinha e terrestre. Datam de pelo menos 5 mil anos atrás os primeiros registros da utilização do sal pela humanidade: foi usado por civilizações na Babilônia, China, Itália, Colômbia e no Egito como cicatrizante, flavorizante e conservante (na preservação tanto de alimentos como de múmias). De tão importante, o cloreto de sódio (ou sal de cozinha) era empregado como forma de pagamento às legiões – e daí surgiu o termo ‘salário’.

Fonte: O sódio além da alimentação, Ciência Hoje, julho de 2019.

Com base na literatura, podemos dizer que sais são compostos iônicos que possuem um cátion diferente do H^+ e um ânion diferente do OH^- . Com base nessa informação, como seria a reação de neutralização total do sal neutro cloreto de sódio (NaCl).

- A) $Ca(OH)_2 + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$
- B) $Na_2OH + 2HCl \rightarrow 2NaCl + H_2O$
- C) $NaOH + HCl \rightarrow Na_2Cl + H_2O$
- D) $3NaOH + H_3PO_4 \rightarrow N_3Cl + 3H_2O$
- E) $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$

QUESTÃO 27

O gás metano (CH_4) é o principal constituinte do gás natural que é utilizado em carros como combustível alternativo. Já o hidrogênio (H) é considerado o combustível do futuro, por ser uma fonte de energia renovável, inesgotável e não poluente, que trará benefícios para toda a humanidade e principalmente para o meio ambiente.

Tabela I

Substância	ΔH_f° de formação (Kj/mol)
$H_2O_{(g)}$	- 242
$CH_{4(g)}$	- 74
$CO_{2(g)}$	- 394

Com base na tabela I, qual o valor da variação de entalpia do metano em Kj/mol após a sua combustão?

- A) - 804 Kj/mol
- B) - 800 Kj/mol
- C) - 704 Kj/mol
- D) + 804 Kj/mol
- E) + 800 Kj/mol

QUESTÃO 28

As pimentas do gênero *Capsicum* (em grego, *Kapso* significa picar ou arder) são procedentes do continente americano. Elas ganharam a culinária mundial depois de serem levadas para Europa, África e Ásia a bordo dos navios dos exploradores europeus. Das cerca de 30 espécies existentes, somente cinco são domesticadas (*Capsicum annuum*, *C. baccatum*, *C. chinense*, *C. frutescens* e *C. pubescens*) e elas se desdobram em pimentas de vários tipos como dedo-de-moça, malagueta, tabasco, biquinho, bode, jalapeño e habanero. A substância que traz um quê para a pimenta se chama capsaicina: ela garante a picância dos frutos e pode variar em uma escala de unidades de calor (SHU) de 0 a 2 milhões SHU.

Fonte: A história da Pimenta. Embrapa, 2017.

A capsaicina é a substância orgânica presente na pimenta responsável pela picância. Com base em sua fórmula estrutural abaixo, qual a característica que não está presente em sua estrutura?

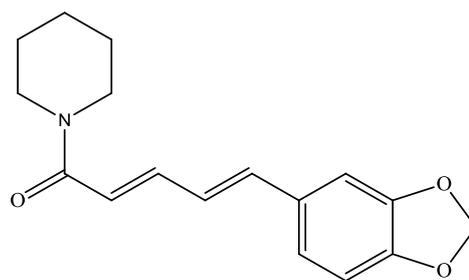


Figura 1: Capsaicina

- A) Função éter
- B) Anel benzênico
- C) Função cetona
- D) Grupo carbonila
- E) Cadeia heterocíclica



ESPAÑHOL

CUESTIÓN 29

Lea el texto I y contesta lo que se pide:

TEXTO I

CÓMO SE VE EN GUYANA EL CONFLICTO POR EL ESEQUIBO

"Venezuela reclama dos tercios de Guyana y esa tierra nos pertenece". Así opina Lincoln Green, un guyanés que vende comida callejera en el Stabroek Market, el mercado más grande de Georgetown, la capital del pequeño país sudamericano. Junto a su puesto, asegura que los guyaneses viven las tensiones recientes con Venezuela sobre el Esequibo con malestar y angustia. Sólo esperan que la paz prevalezca.

"Ya los británicos arreglaron (la disputa) en el pasado, en 1899", defiende Green. Para Venezuela, sin embargo, el asunto no es tan sencillo como lo explica el comerciante guyanés. Caracas basa su reclamo en que el Esequibo pertenecía a la Capitanía General de Venezuela del Imperio español y en que, tras la independencia del país en 1811, el territorio continuó bajo su control por un par de años.

Esto comenzó a cambiar en 1814 cuando Reino Unido le compró a Países Bajos las tierras que se convertirían en la Guayana Británica, cuyas fronteras con Venezuela no estaban bien definidas.

El gobierno venezolano denunció que Reino Unido estaba invadiendo su territorio y acordó llevar el asunto a un tribunal de París en 1899. Como bien dice Lincoln Green, el asunto se consideró entonces resuelto cuando el Laudo Arbitral de París falló a favor de Londres.

Pero cuatro décadas después, Venezuela encontró evidencia de una supuesta injusticia durante el proceso judicial y reactivó su reclamo. Tras la independencia de Guyana en 1966 y la firma de un acuerdo el mismo año, el asunto quedó pendiente.

Green ha visitado la región en disputa en repetidas ocasiones con su grupo de música cristiana y afirma que le hace feliz saber que pertenece a Guyana. "Es una de las partes más bonitas de Guyana. Con todos sus paisajes, mucha cultura y la comida que viene de esa región", prosigue. "Tenemos demasiadas cosas: oro, bauxita, diamantes. ¡Dios mío! Esa riqueza es nuestra herencia", exclama entusiasmado.

El Esequibo es efectivamente una región rica en recursos naturales y minerales. Y desde 2015, cuando se descubrieron vastos yacimientos de petróleo en sus

costas, Venezuela ha elevado progresivamente su reclamación sobre el territorio.

"No hay reclamo", dice de manera tajante Ron, un guyanés trabajador de la construcción que vive en Georgetown. "Nacimos y crecimos sabiendo que el Esequibo pertenece a Guyana. Tenemos confianza en que saldremos victoriosos de lo que sea que (Nicolás) Maduro trate de lograr", añade.

El presidente de Venezuela convocó a principios de diciembre un referendo para consultar a los venezolanos sobre la reclamación sobre el territorio que también es conocido como la Guayana Esequiba.

Según las autoridades venezolanas, los votantes aprobaron las propuestas del gobierno, que incluyen la creación del estado Guayana Esequiba como parte del territorio venezolano.

Dos días después del referendo, Maduro pidió la aprobación de una ley para crear ese nuevo estado venezolano y solicitó a la empresa estatal petrolera PDVSA que empezara a otorgar licencias de explotación en el Esequibo.

"Debería preguntarnos a nosotros" Narayan Rampertap nació y creció en el Esequibo y confiesa que ignoró por mucho tiempo que su tierra natal era reclamada por Venezuela.

"Nunca escuchamos nada sobre eso y tengo 56 años. Al principio pensé que era propaganda, pero ahora me doy cuenta de que es real", dice esta mujer que ahora vive en Georgetown.

Texto adaptado de:

<https://www.bbc.com/mundo/articles/c7257g38zgxo>. Acceso en: 28 de jul de 2024.

De acuerdo con el texto I, es CORRECTO decir que:

- A) Los entrevistados no concuerdan con el reclamo de Venezuela, pues argumentan la contestación del territorio ya estaba resuelta con la decisión del Tribunal de París, incluso los guyaneses que crecieron en Esequibo no se sienten venezolanos.
- B) Los entrevistados guyaneses concuerdan en partes, hay guyaneses que son a favor del reclamo de Venezuela y hay otros que son en contra.
- C) Venezuela no aceptó el Laudo Arbitral de París y entró con recurso en el Tribunal.
- D) Esequibo es una región fértil para plantear, además de recursos naturales y minerales, lo que llevó a cabo el reclamo de Venezuela por el territorio.
- E) El reclamo de Venezuela fue bien aceptado por la población venezolana, incluso por medio de un consulta realizada en noviembre para decidir sobre la reclamación del territorio.

CUESTIÓN 30

En relación a la forma de organización del discurso del fragmento entresacado del texto I "[...] "No hay



reclamo", dice de manera tajante Ron, un guyanés trabajador de la construcción que vive en Georgetown. "Nacimos y crecimos sabiendo que el Esequibo pertenece a Guyana" [...]", se puede decir correctamente que:

- A) Posee por un discurso directo.
- B) Posee dos discursos directos.
- C) Posee un discurso indirecto.
- D) Posee un discurso directo y otro indirecto.
- E) Posee un discurso intermediario.

CUESTIÓN 31

A respecto de la estrategia de escrita el texto I, es decir, da la construcción del texto con varios fragmentos con una forma específica de organización del discurso de los entrevistados, se puede inferir CORRECTAMENTE que:

- A) El uso del discurso directo e indirecto en varios fragmentos del texto tiene como objetivo dar credibilidad y autenticidad a la información, porque trae la voz del entrevistado.
- B) El uso del discurso indirecto en varios fragmentos del texto tiene como objetivo que el autor cuente la información relatada a partir de su visión sobre el asunto.
- C) El uso del discurso intermediario en varios fragmentos del texto tiene como objetivo suavizar en tono de argumentación del autor.
- D) El uso del discurso directo en varios fragmentos del texto tiene como el objetivo dar credibilidad, autenticidad y espontaneidad a la información relatada.
- E) El uso del discurso neutro en varios fragmentos del texto tiene como objetivo traer neutralidad a la información relatada por el autor.

CUESTIÓN 32

Analiza el fragmento abajo y contesta:

"[...] "Ya los británicos arreglaron (la disputa) en el pasado, en 1899", defiende Green. Para Venezuela, sin embargo, el asunto no es tan sencillo como lo explica el comerciante guyanés. Caracas basa su reclamo en que el Esequibo pertenecía a la Capitanía General de Venezuela del Imperio español y en que, tras la independencia del país en 1811, el territorio **continuó** bajo su control por un par de años [...]".

Se cambiásemos el verbo en negrito para pretérito perfecto del modo subjuntivo, manteniendo la misma persona del singular, tendríamos:

- A) continúe.

- B) haya continuado.
- C) habría continuado.
- D) continuaría.
- E) hubo continuado.



INGLÊS

QUESTION 29

Read the text below and choose the CORRECT alternative that best suits the sequence in blank spaces.

Your Daily Horoscope

___ time to explore your needs and desires. ___ time doing the things you love most and ___ to get lost in your mental world. This day ___ you to ground your emotions and your mind through your favorite physical activities. Sometimes, overthinking ___ you the solution - then it is best to enjoy some time with friends and let go of the rush. Be patient with your emotions - it takes time for them to settle in. Make space for them in your life and ___ their diversity.

- A) make; spend; try; inspires; doesn't bring; appreciate.
- B) require; support; shot; suggest; don't anticipate; enjoy.
- C) do; take; may; can say; should get; go along.
- D) back in; doing; split; talk; is getting; fulfill.
- E) goes; observe; desire; takes; offer; absorb.

QUESTION 30

Look at this famous lyric by Simon & Garfunkel and answer the following questions:

El Condor Pasa (If I Could)

I'd rather be a sparrow than a snail
Yes, I would If I could I surely would

I'd rather be a hammer than a nail
Yes, I would If I could I surely would

Away, I'd rather sail away
Like a swan that's here and gone
A man gets tied up to the ground
He gives the world
Its saddest sound

I'd rather be a forest than a street
Yes, I would If I could I surely would

I'd rather feel the earth beneath my feet
Yes, I would If I could I surely would

The sentence starting with **I'd rather** means:

- A) Uncertainty.
- B) Preferably.
- C) Late.
- D) The same.
- E) Correctly.

QUESTION 31

As far as the modal verbs shown on the lyrics above, it is TRUE in these group of words.

- A) Maybe you should to go to the meeting tonight. What do you think?
- B) You really ought drive more carefully.
- C) She might thought she go to the grocer's now.
- D) I wouldn't do that if I were you.
- E) We could held an opinion about it.

QUESTION 32

Complete the sentences with the suitable prepositions:

I usually wake ___ 7:00 every day.

He sleeps ___ eight hours.

My birthday is ___ December.

Nurses often work ___ night.

- A) up; during; on; by.
- B) at; for; in; at.
- C) for; to; up to; all.
- D) by; after; to; in the.
- E) before; along; at; to.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO 1

Para os Yanomami, "urihi", a terra-floresta, não é um mero espaço inerte de exploração econômica (o que chamamos de "natureza") Trata-se de uma entidade viva, inserida numa complexa dinâmica cosmológica de intercâmbios entre humanos e não-humanos. Como tal, se encontra hoje ameaçada pela predação cega dos brancos. Na visão do líder Davi Kopenawa Yanomami:

"A terra-floresta só pode morrer se for destruída pelos brancos. Então, os riachos sumirão, a terra ficará friável, as árvores secarão e as pedras das montanhas racharão com o calor. Os espíritos xapiripê, que moram nas serras e ficam brincando na floresta, acabarão fugindo. Seus pais, os xamãs, não poderão mais chamá-los para nos proteger. A terra-floresta se tornará seca e vazia. Os

xamãs não poderão mais deter as fumaças-epidemias e os seres maléficos que nos adoecem. Assim, todos morrerão."

[https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Yanomami#:~:text=Para%20os%20Yanomami%2C%20"urihi,pela%20preda%C3%A7%C3%A3o%20ega%20dos%20brancos.](https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Yanomami#:~:text=Para%20os%20Yanomami%2C%20)

QUESTÃO 33

A respeito da contribuição do pensamento e da luta de Davi Kopenawa Yanomami, Doutor *Honoris Causa* pela UFRR, e grande Xamã do povo Yanomami, podemos afirmar CORRETAMENTE que:

- A) Na concepção Yanomami, "urihi", a terra-floresta, é um mero espaço de exploração econômica, inserida numa complexa dinâmica do pensamento capitalista.
- B) "A queda do céu" é uma mera figura de linguagem e que não representa a crise humanitária instaurada no território Yanomami nos últimos anos.
- C) Toda a sua luta e trajetória tem sido no sentido de garantir a sobrevivência das florestas, dos povos indígenas e da vida humana como um todo, pois sem a natureza, o ser humano não tem condições de sobrevivência no planeta Terra.
- D) A terra-floresta, Urihy, irá morrer mesmo sem a ação dos brancos: "Então, os riachos sumirão, a terra ficará friável, as árvores secarão e as pedras das montanhas racharão com o calor"
- E) A terra-floresta, Urihy, trata-se de uma entidade viva, no entanto a sua manutenção está ameaçada pela interação de sustentabilidade entre humanos e não-humanos.

QUESTÃO 34

Sobre a noção de território para os povos indígenas, escolha a opção que melhor define esse conceito:

- A) O território indígena é visto na perspectiva de um espaço geográfico que garanta a sobrevivência e continuidade de um povo. Na dimensão simbólica, ele representa identidade, o pertencimento do grupo a um determinado espaço, e o espaço do sagrado.
- B) O território indígena é visto na perspectiva de um espaço geográfico que simboliza um campo de lutas e de resistências enquanto identidade histórica, mas que pode ser intercambiado por outro espaço sob novas perspectivas políticas e econômicas sem prejuízo para os povos tradicionais.
- C) O território indígena, embora seja um espaço do sagrado, pode sofrer mudanças em seus limites



geográficos sob a ação de invasores, que serão facilmente assimiladas pelas comunidades.

- D)** O poder público, sob a força da lei e sem consulta prévia, pode determinar novos limites geográficos para os territórios indígenas de forma a garantir a sobrevivência e continuidade de um povo.
- E)** Como noção de identidade cultural e geográfica, o território indígena pode ser modificado sem resistências pelos povos que lá habitam sob a tese do marco temporal.

QUESTÃO 35

A respeito do direito à Educação Indígena Intercultural e diferenciada, podemos afirmar CORRETAMENTE que:

- A)** A proposta de educação escolar indígena intercultural, bilíngue e diferenciada surgiu como reação ao projeto colonizador na década de 1970, mas foi somente com a Constituição Federal de 1988 que foi reconhecida a garantia de direitos dos povos indígenas ao reconhecer suas culturas, tradições e línguas em seus processos educacionais.
- B)** Foi um direito respeitado desde o Brasil Colônia, mesmo sendo promovida por missionários, por delegação da Coroa Portuguesa. Embora remodelada após a Constituição Federal de 1988, a educação escolar indígena ainda possui forte caráter de catequese cristã nos processos educacionais.
- C)** A Educação Indígena Intercultural deve conter aspectos culturais, tradições e línguas em seus processos educacionais, com a tutela do Estado para definir seus currículos, conforme prevê a BNCC.
- D)** Após a Constituição Federal de 1988, as ideias e práticas metodológicas etnocidas e civilizatórias que permearam todo processo escolar indígena anterior foram banidas do ponto de vista teórico e legal. Podemos afirmar que essas práticas foram rapidamente abolidas nos processos educacionais das escolas indígenas.
- E)** No artigo 210 da Constituição Federal de 1988, afirma que: "2- O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem", esse direito já foi amplamente implementado em todas as escolas indígenas do país.

QUESTÃO 36

Sobre o papel dos povos indígenas nas questões ambientais, na preservação de florestas e na sustentabilidade, escolha a opção INCORRETA:

- A)** As comunidades indígenas têm sofrido diversos tipos de invasões em seus territórios tradicionais a partir da entrada mineração ilegal e do tráfico de drogas, causando impacto de degradação ambiental, transmissão de doenças sexualmente transmissíveis, estupro de mulheres indígenas, entre outros problemas graves.
- B)** A Cúpula da Amazônia, culminou com a assinatura da "Declaração de Belém", embora o documento final não tenha estabelecido metas ou prazo para zerar o desmatamento, houve avanços sobre a necessidade de proteção dos territórios indígenas e dos direitos humanos.
- C)** O reconhecimento do papel dos povos indígenas na preservação dos ecossistemas e no combate às mudanças climáticas tem crescido nos últimos encontros mundiais sobre clima e biodiversidade. Principalmente, no que se refere à participação social nos processos de tomada de decisões.
- D)** A partir da COP15 (Conferência das Nações Unidas sobre Biodiversidade), realizada em 2022, os direitos de comunidades indígenas foram incorporados em metas acordadas para a ação global em relação à natureza até 2030.
- E)** Embora o crime organizado esteja se mostrando cada vez mais presente na Amazônia, a exemplo do garimpo e do tráfico de drogas, segundo o relatório de 2023 da ONU, os povos indígenas têm conseguido combater amplamente o desmatamento e a biopirataria com a ajuda do Poder Público brasileiro.

QUESTÃO 37

Sobre Saúde indígena e Medicina Tradicional Indígena, analise as assertivas a seguir e classifique-as como verdadeiras(V) ou falsas (F).

- I. Com as florestas em pé, as comunidades tradicionais ainda têm chance de se sustentarem em termos de alimentação e medicamentos, utilizando produtos florestais para sua sobrevivência.
- II. Plantas e receitas tradicionais foram amplamente usadas pelos indígenas no combate à covid-19;
- III. A medicina indígena se refere aos sistemas de cuidados com a saúde tradicionais praticados por comunidades indígenas ao redor do mundo, sem nenhuma comprovação científica.
- IV. Os xamãs ou anciãos, desempenham um papel fundamental na prática da medicina tradicional indígena, utilizando conhecimentos ancestrais para tratar doenças e promover o equilíbrio físico, mental e espiritual.
- V. Alecrim, aroeira, boldo, guaco, capim cidreira, hortelã, romã e erva doce são apenas alguns

exemplos de um vasto conhecimento sobre cura tradicional.

Assinale a alternativa que traz a sequência descendente CORRETA.

- A) V; F; F; V; V
- B) V; V; F; F; F
- C) V; V; F; V; F
- D) V; V; F; V; V
- E) F; F; F; V; V



REDAÇÃO

Tema

“Como a tragédia dos Yanomami volta a ecoar no exterior”

por Mariana Vick (31 de janeiro de 2023)

Líder Davi Kopenawa fala nos Estados Unidos sobre emergência sanitária, enquanto notícias repercutem na imprensa e Alemanha anuncia apoio para ações socioambientais no Brasil. [...] Liderança yanomami e um dos autores do clássico “A queda do céu: palavras de um xamã yanomami”, Davi Kopenawa falou nesta terça-feira (31) em evento do Brazil Lab, centro de pesquisa parceiro do Nexo Políticas Públicas, na Universidade de Princeton, nos Estados Unidos, sobre a crise humanitária que explodiu em 2023 no território: *“Eu tô de luto. O meu povo, Yanomami, está doente e morrendo. Nossas crianças adoeceram. Adoeceram a doença do homem branco. A doença que entra junto com destruidores”*

[...]

Localizada entre o Amazonas e Roraima, incluindo parte da fronteira com a Venezuela, a terra indígena Yanomami abriga uma população de mais de 26 mil pessoas repartidas em 228 comunidades, que por séculos viveram de forma relativamente isolada, convivendo com indígenas vizinhos.

Os primeiros contatos com a sociedade nacional ocorreram na primeira metade do século 20, quando comunidades da região tiveram encontros com funcionários do antigo Serviço de Proteção ao Índio, órgão anterior à Funai (Fundação Nacional dos Povos Indígenas), que passaram a ocupar a área junto com grupos como missionários, caçadores e balateiros.

O perfil da ocupação do território foi esse até a década de 1970, na ditadura militar (1964-1985). Com um discurso nacionalista, o novo governo criou um projeto de desenvolvimento e de integração da Amazônia que incluiu iniciativas como a abertura da estrada Perimetral

Norte, cuja obra, a partir de 1973, levou epidemias como de gripe e malária aos Yanomami. [...]

fonte: <https://www.nexojornal.com.br/expresso/2023/01/31/como-a-tragedia-dos-yanomami-volta-a-ecoar-no-exterior>, acesso em 02/08/2024)

Tendo em vista a história de ocupação do território brasileiro, o contato dos povos indígenas com os colonizadores e demais projetos “desenvolvimentistas” em terras indígenas que ocasionaram diversos problemas sociais, disserte sobre esse tema e possíveis caminhos de sustentabilidade para essas relações na atualidade.

**RASCUNHO DA REDAÇÃO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



RASCUNHO DE GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37